avril - juin 09

n° 44

La lettre de l'Ecole de la paix

Ecole de la paix
guerre / conflit / sécurité
/ vivre ensemble
/ formation / recherche / solidarité / terrain

7 rue Très-Cloîtres.
Grenoble
tel : 04 76 63 81 41
fax : 04 76 63 81 42
ecole@ecoledelapaix.org
www.ecoledelapaix.org

le mot du Président

Bernard CANIVET

Nous voici bientôt à la fin de la première année de mandat.
Malgré les difficultés pour préserver l'équilibre financier de l'Ecole de la paix, nous avons pu maintenir nos objectifs.

Dans la continuité des années précédentes, le pôle médiation a poursuivi ses interventions au Cambodge, en Côte d'Ivoire, au Congo, en Colombie et tout récemment en Algérie.

Le pôle pédagogique qui a bénéficié d'un renfort pour la promotion des supports de formation continue à développer ses interventions tout en rénovant son offre de formation. Ainsi, "Objectif paix" a remplacé la mallette pédagogique "J'y vais, j'y vais pas". Sous la forme de "parcours", son concept rencontre un très bon accueil après de nos interlocuteurs.
Le volume d'activité auprès des écoles des quartiers Villeneuve/Olympique de Grenoble s'est maintenu. Collèges et lycées nous sollicitent de plus en plus pour des formations ajustées à leurs besoins.

Le pôle Recherche qui intervient régulièrement à l'IEP de Grenoble, à l'université Pierre Mendès France et à l'université Paris 1 a vu un premier partenariat se nouer avec le Groupe Bayard pour fournir des données statistiques qui serviront de support à différents articles.

Un travail important a été mis en œuvre dans le domaine de la gestion afin de mieux contrôler nos engagements financiers et en matière de communication. La lettre de l'Ecole de la paix, les plaquettes de présentation des outils en sont des illustrations. Un chantier pour la rénovation du site Internet est également ouvert et un Café de la paix a été lancé.

Notre développement passe également par la mise en relation avec d'autres associations, d'autres institutions partageant des valeurs communes ou poursuivant des objectifs voisins. Ce travail de mise en réseau se poursuit.
Dans la même perspective, nous cherchons à nouer des relations avec le monde de l'entreprise.

Tout ceci n'a pu se réaliser qu'avec l'aide de bénévoles particulièrement réactifs et motivés et une équipe de salariés toujours prête à s'investir. Soyez en toutes et tous chaleureusement remerciés.

Dès sa création en 1998, l'École de la paix a créé un pôle Recherche animé par Philippe Mazzoni puis Mayeul Kauffmann. Plusieurs axes ont été développés.

Défense et gouvernance

Cet axe comporte des travaux sur les thèmes sécurité et armement : conversion des industries d'armement et réintégration des anciens combattants, place des armes, rôle des militaires, société civile et gouvernance, participation démocratique des citoyens. Il se développe en partenariat avec des chercheurs extérieurs et des militaires de différents pays.

Résistances civiles

Il s'agit de faire connaître et exploiter utilement les travaux de chercheurs sur les résistances non-violentes de ces dernières décennies. Ils ont montré que la maîtrise de ces techniques est possible. Nous disposons donc d'une stratégie novatrice pour la résolution des conflits qui s'ajoute aux moyens traditionnels de la défense nationale et de la diplomatie.

L'École de la paix et la recherche

Parcours Thématiques

Au fil des années, l'Ecole de la paix a pu constituer des dossiers sur des sujets variés liés à la construction de la paix. Elle propose une série de parcours thématiques : - Histoire de la paix au 16e siècle - Réflexions sur la violence - Terrorisme et démocratie - Résistance civile - Analyse et tentative d'explication des conflits contemporains - La conflictualité liée aux matières premières - Quelle paix pour le futur ? - L'ONU et la construction de la Paix - L'Europe, vecteur de paix ? - La contribution de la société civile à la paix - Le génocide rwandais et ses conséquences - Les enfants dans la guerre - Les Tsiganes - La Colombie - Le Cambodge...

Réseau UNESCO

Un réseau de partenariat universitaire en France et en Europe a été constitué dès 1999 sur mandat de l'UNESCO, en vue de développer en 2e et 3e cycles des modules de formation spécifiques sur quelques-uns des axes thématiques du projet de l'UNESCO : socialisation à la citoyenneté démocratique, régulation pacifique des conflits, promotion d'une culture du "vivre ensemble" dans le monde.

Réseau UNESCO - ÉCOLE DE LA PAIX

"Gouvernance et paix"

Le travail effectué à l'École de la paix consiste à assurer la conception et coordonner la réalisation de modules de 8 à 36 heures de formation sur la construction de la paix, la résolution des conflits et les médiations démocratiques. Il peut y avoir jusqu'à huit intervenants sur un module.

Pour l'année universitaire 2007-2008, il y a eu 200 heures d'interventions dans huit institutions universitaires différentes : Paris 1, Grenoble 2, Lyon 2, Chambéry, IEP de Grenoble, IEP de Lyon, Université libre de Bruxelles, CERAP Abidjan.

Indicateurs de paix

Qu'est-ce qu'un indicateur de paix ?

Une combinaison de données permettant d'interpréter les évolutions et de "mesurer" la paix de façon globale au niveau régional, national ou international. Ces données touchent, par exemple, le développement, l'éducation, ou encore la gouvernance. Ces études quantitatives seront complétées par des analyses qualitatives sous la forme d'études de cas, voire d'un rapport annuel sur la paix qui combinerait indicateurs et analyses. Ce projet se fixe pour objectif général de mieux appréhender la problématique de la paix, pourquoi pas au moyen d'un "baromètre" de la paix.

Programme des cours universitaires avril-juin 2009

UNIVERSITE PARIS 1

3 avril - Général (C. R.) Jean Cot
L'ONU face aux défis de la gestion des crises et de la construction de la paix

10 avril - Mayeul Kauffmann
Sortie de crise, reconstruction et développement : L'État et les Organisations Économiques Internationales

15 mai - Richard Pétris, directeur de l'École de la paix
La (re-)construction problématique d'une société civile

29 mai - Éric Remacle, Directeur du Pôle Bernheim d'études sur la paix et la citoyenneté, Université libre de Bruxelles
L'Europe face aux défis de la gestion des crises et de la construction de la paix

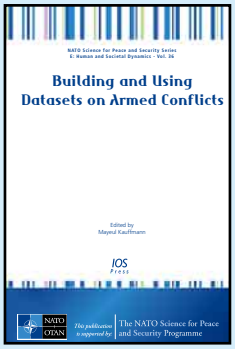
INSTITUT D'ÉTUDES POLITIQUES DE GRENOBLE

Module de 24 heures - Patrick Lecomte,
Professeur à l'IEP de Lyon, Directeur du Réseau UNESCO-École de la paix
MEDIATIONS DEMOCRATIQUES
Médiations Société/Politique, construction sociale et "coproduction" médiatique du Politique.
Médiations Politique/Société et représentation et régulation politiques du corps social.

Module de 36 heures - Mayeul Kauffmann
STATISTIQUES APPLIQUEES AUX QUESTIONS INTERNATIONALES
Outils d'analyse quantitative des conflits armés et de leurs facteurs structurels et déclencheurs, à des fins de prévention des conflits.

Mayeul Kauffmann est l'auteur de deux ouvrages de recherche et éditeur d'un troisième...

La "gouvernance économique mondiale" en construction ne saurait être équilibrée sans prise en compte des conflits armés. Or, les OEI (Organisations Économiques Internationales: Banque mondiale, FMI et GATT-OMC) ont exclu de leur champ d'action les dépenses d'armement et même financé directement ou indirectement les dépenses militaires de plusieurs pays, dictatures comprises. De plus, la mondialisation a été encadrée par des OEI qui n'ont pas pris en compte les relations de pouvoir ni l'aspect social des politiques économiques susceptibles d'exacerber les tensions internationales ou ethniques.
Editeur : L'Harmattan (Paris) (2006)



Ouvrage de formation assurant une introduction solide à la construction et à l'usage de bases de données sur les conflits.
Il est destiné aux chercheurs (universitaires, chercheurs d'ONG et de centres de recherches), aux journalistes et aux étudiants (Master et Doctorat).
mai 2008, Amsterdam : IOS Press, 204 p.

Méthodes statistiques appliquées aux questions internationales.
Cet ouvrage apporte les connaissances de base d'outils et méthodes statistiques pour mieux appréhender et comprendre les questions internationales contemporaines, analyser l'environnement international actuel, notamment les acteurs du système international et les conflits armés, en utilisant des données et méthodes quantitatives.
L'Harmattan, mars 2009, 197 pages, 20 €.

INTERVIEW

Mayeul Kauffmann
Directeur de recherche
Responsable du pôle Recherche de l'École de la paix
Docteur en Économie politique internationale
Master Sécurité internationale et défense

Comment s'organisent les recherches à l'EDP ?

Il s'agit d'un travail de réseau que je coordonne. Par exemple, pour le projet Peace PRISM, les chercheurs impliqués sont : les créateurs des diverses bases de données, un consortium interuniversitaire américain (Correlates of War) qui fédère divers centres de recherche, des stagiaires et bénévoles encadrés à l'École de la paix, et moi-même.
J'ai créé en 2005, à la suite de ma thèse, le logiciel Peace PRISM. En 2007, j'ai organisé un séminaire international - financé par la branche civile de l'OTAN - rassemblant des chercheurs intéressés par le projet, afin de définir les étapes ultérieures de son développement. J'ai amélioré Peace PRISM à l'École de la paix à partir de 2008, avec l'aide d'un étudiant en stage, Guy Tokarski. La nouvelle version prend en compte un plus grand nombre de types de données et possède plus de fonctionnalités, rendant son accès plus simple et plus rapide.

Où en sont les recherches sur la paix ?

La question est vaste car il existe de nombreux domaines de recherche en Sciences de la paix. Cependant, dans la plupart d'entre eux, on assiste depuis une vingtaine d'années à des développements importants en matière d'analyses quantitatives. Les données statistiques sont de plus en plus souvent utilisées pour, par exemple, modéliser les causes de déclenchement des conflits. On commence ainsi peu à peu à dégager certains facteurs qui semblent augmenter le risque de conflit armé.

Avez-vous des liens avec d'autres organismes sur ces indicateurs ?

Il y a bien sûr tous les participants au séminaire de 2007, et quelques autres centres de recherche. Par ailleurs, à ce jour, j'ai négocié les droits d'utilisation des 13 bases de données (par exemple sur les conflits, les échanges diplomatiques, les alliances, les échanges commerciaux...) présentées sur le site suivant : http://www.correlatesofwar.org/Datasets.htm

Quelles sont les perspectives concrètes du pôle Recherche ?

Aujourd'hui, il y en a trois principales.
La première est la mise en ligne prochaine du site Peace PRISM sur Internet.
La deuxième est l'utilisation de Peace PRISM à des fins de formation dans le cadre du réseau Unesco.
La troisième est la réalisation de dossiers sur diverses questions internationales d'actualité, par exemple la demande du groupe Bayard-presse.

Peace PRISM

http://otan.ecoledelapaix.org/spip.php?article86

Le projet Peace PRISM (PRISM : Peace Research and International Statistics Mapper) vise à rendre accessible au grand public et aux chercheurs des indicateurs et outils permettant de visualiser l'état du monde et son évolution au cours des dernières décennies, en insistant sur les questions relatives à la paix et aux conflits. La réalisation physique du projet combinera de manière étroite divers types de supports, en particulier un site internet interactif (accessible gratuitement), mais aussi des articles et dossiers dans des publications papier.

Publics visés

Le projet viserait trois groupes différents :

1. Toute personne intéressée par la paix et les relations internationales
2. Les personnes intéressées par ces questions à titre professionnel
3. Les lycéens, les étudiants en sciences humaines et sociales et les chercheurs.

Il permettra d'afficher des données sur la paix, les conflits et d'autres questions internationales, sous la forme de cartes interactives et de graphiques statistiques (voir la démo à l'adresse internet mentionnée en haut de page).

Légende des cartes

Le **Degré de régulation du recrutement du chef de l'exécutif** indique le niveau de règles existantes pour désigner le chef de l'exécutif.

source des données : Marshall, Monty G. and Keith Jaggers. 2002. Polity IV Project : Political Regime Characteristics and Transitions, 1800-2002. http://www.cidcm.umd.edu/inscr/polity/index.htm

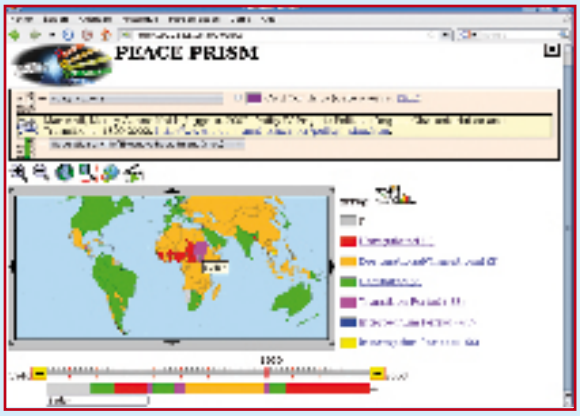
En général, les dictatures ne respectent aucune règle (constitutionnelle par exemple) en matière de nomination du chef de l'exécutif : une prise de pouvoir par la force sera codée "non régulée", en rouge.

Les régimes intermédiaires tendent à désigner le chef de l'exécutif au sein d'une élite. Les régimes de transition (coup d'état suivi d'une période de légitimisation) sont aussi associés à ces régimes (en orange).

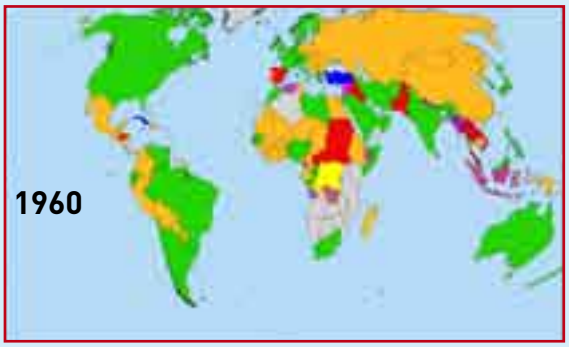
Dans le cas "régulé", il existe des règles pour choisir le chef de l'exécutif (en vert). Ces règles peuvent être démocratiques (par exemple, élection au suffrage universel) ou non (monarchie héréditaire), mais elles ont le mérite d'exister.

Les trois autres types de catégorie indiquent des régimes en "transition" (en bleu), en situation chaotique ("interregnum", en jaune) ou en "interruption" de pouvoir (certains cas d'occupation du pays par une puissance étrangère, en rose).

Les zones de guerre civile sont en violet (source : UCDP/PRIO Armed Conflict Dataset, Uppsala Conflict Data Program et International Peace Research Institute, Oslo, http://www.prio.no/CSCW/Datasets/Armed-Conflict/UCDP-PRIO/).



Exemples de cartes interactives pour la variable "Existence de règles de désignation du chef de l'exécutif".



Algérie

Délégation à ANNABA

A la recherche d'un nouveau partenaire en Algérie, la délégation de l'École de la paix (Bérengère Grimoud, Gérard Pech et Jacques Lebatard) a rencontré le 9 mars à Annaba, l'association "Le Petit Prince" dont l'activité principale est centrée sur l'étude du français.
Cette association nous a été présentée par Monsieur Ammar Guellati, expert en agronomie, Président de l'association des scientifiques et technologues africains de France.
Durant ces trois jours, nos hôtes nous ont fait visiter les installations gérées par l'Association :
- les Ecoles Idrissi où les enfants reçoivent un enseignement classique, identique à celui des écoles publiques
- les établissements du "Petit Prince" qui accueillent plus de mille enfants venant, après l'école, à quinze heures, se familiariser avec la langue française à raison de deux heures, deux fois par semaine.

Mise en place d'un partenariat

De notre côté nous leur avons présenté notre dernier outil pédagogique "Objectif Paix" pour les 7-12 ans. Les participants - pédagogues chevronnés, responsables de parents d'élèves, membres de la direction du "Petit Prince" - ont trouvé un intérêt réel à son contenu et selon eux la question de l'adaptation peut se faire rapidement sans procéder à de nombreuses retouches. En fin de matinée, la décision était prise par les administrateurs d'établir un partenariat avec l'Ecole de la paix en vue d'exploiter et de diffuser cet outil aussi bien dans la région d'Annaba que chez leurs correspondants à Oran, Sétif, Béjaïa et Constantine.

Séminaire de formation à Grenoble

Afin de renforcer les échanges entre "Le Petit Prince" et l'Ecole de la paix, nous leur avons proposé de suivre notre séminaire pédagogique. Six personnes viendront à Grenoble, entre le 10 et le 17 mai 2009.

Financement

De part et d'autre nous sommes convenus de rechercher des fonds pour couvrir les frais générés par ce partenariat (voyages Annaba-Grenoble, à la charge du "Petit Prince", hébergement et formation à notre charge, achat du matériel par "le Petit Prince"). L'Ecole de la paix a adressé des demandes de subvention à l'Ambassade de France et au Conseil Général de l'Isère.

Contacts

Nous avons rencontré les responsables du Centre culturel français d'Annaba (CCF) et avons visité le Centre qui était resté fermé pendant les années dites noires (1990-2000). Nous avons été reçus par le Consul de France à Annaba, Monsieur W. Bunel, par le maire d'une petite ville proche d'Annaba, Ben Mehidi, par le sous-préfet de la même ville. Notre présence a été signalée au Wali qui n'a pas pu nous recevoir dans les délais, étant occupé à préparer la visite à Annaba du chef de l'Etat (dont la prochaine réélection est en jeu dans le courant du mois de mars. A noter que les partisans du boycott sont très actifs !).

Accueil - Réception

Très chaleureux, Monsieur Fwad Hasnaoui a tout fait pour que notre séjour soit agréable et que nous ayons un peu de temps pour visiter la ville, notamment l'incontournable basilique dédiée à Saint Augustin, évêque d'Hippone. Nous avons vu aussi la côte méditerranéenne entre Annaba et El Kela, petit port de pêche proche de la frontière tunisienne, en compagnie de Monsieur Ammar Guellati et de quelques-uns de ses amis.

Bilan du voyage

Sans aucune prétention nous pouvons dire que le bilan est très positif.
Il le serait davantage encore si nous réussissions à donner corps au projet suivant, évoqué rapidement avec Monsieur Fwad Hasnaoui : en s'inspirant de ce que nous avons fait avec "l'Europe une aventure de paix" et d'un manuel d'histoire franco-allemande récemment édité des deux côtés du Rhin, mettre à la disposition des jeunes de France et d'Algérie un manuel qui présenterait l'histoire des rapports franco-algériens dans une perspective de réconciliation. Nous pensons déjà à des experts et des personnalités à consulter des deux côtés de la Méditerranée (le duo Harbi/Stora, Bernard Doray...) ainsi que des partenaires qui pourraient nous apporter leur soutien, comme le Musée de la Résistance à Grenoble. Cette idée sera plus développée dans le rapport de mission qui est en cours d'écriture.

Jacques Lebatard

Nouvel outil

les parcours “Objectif Paix” (7/12 ans)

Changer de comportements est sans doute ce qu’il y a de plus difficile à faire. C’est d’autant plus difficile que très souvent les enfants ne comprennent pas la portée de leurs actes et de leurs paroles sur les autres. Ces parcours leur permettent d’en prendre conscience et de fonder les bases de nouvelles attitudes.

Parcours 1 Tous pareils / Tous différents

12 panneaux - 1 livret-enfant (12 pages) - 1 guide de l’animateur

- Comprendre qu’on a tous un physique, des émotions, des traditions, des souvenirs... mais qu’ils ne sont pas les mêmes.
- Se situer par rapport aux autres, affirmer son identité, accepter et respecter les autres.

Parcours 2 Faits - Opinions - Préjugés Généralisations - Rumeurs

11 panneaux - 1 livret-enfant (16 pages) - 1 guide de l’animateur

- Voir la différence entre fait, opinion, généralisation, préjugé et rumeur.
- Voir les conséquences et les dangers de telles assimilations.

Parcours 3 Moqueries - Insultes - Souffre-douleur Bouc-émissaire - Toute-puissance

13 panneaux - 1 livret-enfant (16 pages) - 1 guide de l’animateur

- Comprendre que ces comportements ne sont pas anodins.
- Comprendre ce qu’ils provoquent chez les autres.

Parcours 4 Les conflits

9 panneaux - 1 livret-enfant (12 pages) - 1 guide de l’animateur

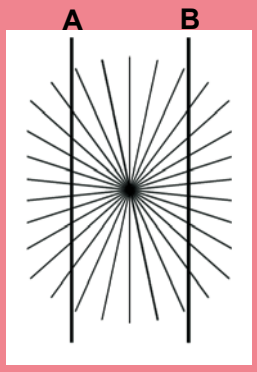
- Connaître les moyens de sortir des conflits.
- Comprendre ce qu’est la médiation.

Par groupe de cinq ou six, les enfants font le parcours, livret de visite en main. Ils s’interrogent, se concertent, réfléchissent et écrivent leurs réponses sur leur livret. Ces parcours peuvent être suivis d’activités complémentaires (proposées dans le guide de l’animateur) pour ancrer les acquisitions. Ils peuvent aussi être réutilisés comme base de discussions à la suite d’un incident.

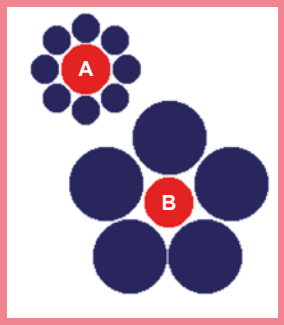
extraits du parcours 2

Nos perceptions sont-elles toujours fiables ?

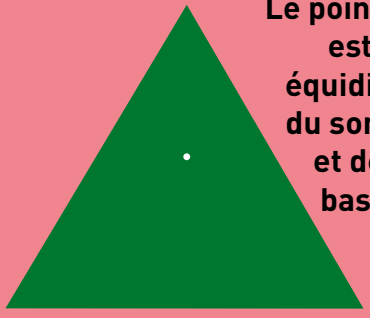
Que voyez-vous ?



Les lignes A et B sont-elles droites ?



Les cercles A et B sont-ils égaux ?



Le point blanc est-il équidistant du sommet et de la base ?

Réponses.
1/ des bateaux et pas un pont parce que des bateaux ne peuvent pas naviguer dans le sens des arches d’un pont, et un pont ne peut pas enjamber un océan. 2/ elles sont droites. 3/ ils sont égaux. 4/ ils sont équidistants.

brèves

L'ÉDUCATION À LA PAIX DANS LES BULLETINS SCOLAIRES

Le collège Olympique et le lycée Pablo Neruda ont décidé d'inscrire dans le bulletin scolaire des élèves une appréciation sur leur participation aux animations réalisées par l'École de la paix.

BOGOTA - GRENOBLE UN PROJET POUR LA PAIX

Samuel Moreno, le maire de Bogota, capitale de la Colombie, a décidé de lancer un nouveau programme "Amor por Bogota" afin de promouvoir une culture de la citoyenneté active, de l'insertion sociale et de la paix. L'Alcadia de Bogota souhaite qu'un partenariat soit conclu avec la Ville de Grenoble dans cette perspective.

LA PAIX À LA SEMELLE DE SES SOULIERS

Benoît, après ses études d'informaticien, entreprend un tour du monde en stop. Il compte se rendre dans des écoles pour dialoguer et partager le message de l'École de la paix. Suivi des étapes à organiser...

agenda

CAFÉ DE LA PAIX

■ **23 avril - 18 H - ÉCOLE DE LA PAIX**

Peut-on se passer de l'idée de guerre juste ?

Discussion animée par André-Jacques Burnet, professeur de philosophie, à partir des deux textes joints à cette lettre.

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

■ **27 avril à 18 H - Salle de conférence WESTFORD 21 av. Félix Viallet à Grenoble**

Assemblée générale annuelle de l'École de la paix. Elle sera suivie d'une collation et du film présenté ci-dessous.

FILM - "PUISQUE NOUS SOMMES NÉS"

■ **27 avril - 20 H 30 - Cinéma LE CLUB**

Film documentaire (1h30) du réalisateur Jean-Pierre Duret sur les enfants d'un quartier défavorisé du Brésil.
Présentation et débat animés par Jean Serroy, en présence de la coréalisatrice brésilienne Mme Andrea Santana.
Tarif réduit 5 € pour les adhérents de l'EDP sur présentation de la carte 2009.

SOIRÉE HAITI

■ **26 mai - 20 h. HEXAGONE MEYLAN**

Haïti ne cesse d'espérer des jours meilleurs. **Moonlight Benjamin** chante ses racines créoles et africaines pour que la fête et la culture l'emportent.
L'Ecole de la paix est partenaire et peut jouer un rôle sur place pour consolider la paix en fournissant des outils pédagogiques à des établissements scolaires.
Réservation à l'École de la paix avant le 15 mai. Prix préférentiel adhérents 2009 : 17 €.
Plus d'infos : www. theatre-hexagone.eu

EXPOSITION CAMBODGE

■ **24 avril au 12 octobre - Musée de la Résistance**

"Face au génocide, du Cambodge à l'Isère", le second volet de cette exposition évoquera le parcours des réfugiés cambodgiens (solidarités locales, intégration, mémoire…).